



Progetto co-finanziato
dall'Unione Europea



Ministero dell'istruzione



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building

PROG-740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”



**UNIVERSITÀ
DEL SALENTO**



ALLEGATO 1

**Corso di Perfezionamento e aggiornamento professionale in
“Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali”**

A.A. 2020-2021

Attività didattiche e formative

PROFILO DI COMPETENZE

Il Corso di perfezionamento intende contribuire ad arricchire la professionalità dei docenti delle scuole di ogni ordine e grado, statali e paritarie, in relazione alla multiculturalità, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'integrazione scolastica degli alunni con cittadinanza non italiana e di far crescere la qualità interculturale delle istituzioni scolastiche nel loro insieme.

Un'elevata presenza di alunni con cittadinanza non italiana in una scuola, o in una classe, può rappresentare un elemento di complessità e di difficoltà per l'organizzazione della scuola e per la didattica, ma anche (in ragione di una gestione intenzionalmente educativa) una feconda occasione di crescita culturale e formativa.

Una scuola efficace in termini di integrazione interculturale ha bisogno di una leadership diffusa, capace di promuovere, all'interno della scuola, la dimensione dell'apertura, del riconoscimento reciproco, dell'interazione collaborativa e, all'esterno della scuola, la relazione e le intese necessarie con le altre scuole, con le istituzioni e le risorse del territorio.

Le conoscenze e le competenze sviluppate e/o implementate dal Corso di perfezionamento consentiranno di progettare, in campo educativo e scolastico, adeguate strategie operative e organizzative, nonché di gestione delle classi plurilingue e dell'impiego della didattica interculturale, per favorire i processi di apprendimento e integrazione non solo degli alunni e degli studenti con cittadinanza non italiana, ma di tutti i soggetti implicati nella vita della scuola nel suo complesso.

Il Corso di perfezionamento e aggiornamento professionale, ex art. 6 comma 2 lettera c L. 341/90, ha durata annuale, è pari a 1500 ore di impegno didattico complessivo da parte dello studente, con relativo esame finale e acquisizione di 60 CFU (Crediti Formativi Universitari).

Direttore: Prof. Marcello Tempesta

MODALITÀ ORGANIZZATIVE

1) METODOLOGIE

Le attività didattiche e formative saranno erogate prevalentemente a distanza in modalità sincrona e asincrona, utilizzando tecnologie e-learning a forte spessore partecipativo.

2) MODALITÀ EROGAZIONE DELLA DIDATTICA

148 ore	attività didattica e laboratoriale sincrona
148 ore	attività didattica e laboratoriale asincrona
110 ore	esperienze dirette e/o tirocinio
830 ore	studio individuale
234 ore	redazione report attività tirocinio/esperienze a scuola
30 ore	elaborazione tesi finale
Totale ore	1500

3) VALUTAZIONE

Al termine di ciascun modulo è prevista la somministrazione di test a scelta multipla per verificare il livello di apprendimento raggiunto dai corsisti. Al termine del Corso ogni partecipante è tenuto alla redazione di una tesi sui contenuti approfonditi e sulle esperienze formative condotte.

4) OFFERTA FORMATIVA

Primo modulo [20 CFU] - Il quadro teorico di riferimento

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
M-PED/01	Pedagogia interculturale + Laboratorio	4 + 1	Origini e fondamenti dei fenomeni migratori: il mondo, l'Europa, l'Italia Elementi di storia dell'emigrazione italiana Aggiungere: Fenomenologia e complessità dell'emigrazione in Italia Origini e fondamenti dell'educazione interculturale Società multiculturale e risposte educative Educazione interculturale in Europa e in Italia Strategie e modelli di integrazione in Europa Pratiche di accoglienza e di inserimento nella scuola LAB Educazione alla cittadinanza ed educazione interculturale Gli alunni con cittadinanza non italiana Gli alunni Neo Arrivati in Italia Alunni di seconda generazione

			<p>Studenti delle scuole secondarie superiori, formazione professionale, passaggio all'Università L'istruzione degli adulti</p> <p>I minori stranieri non accompagnati: fenomenologia e complessità [da aggiungere], rapporto con le strutture di accoglienza, integrazione scolastica, rapporto con i CPIA (LAB)</p>
IUS/09	<p>Politiche e diritto dell'immigrazione: il contesto istituzionale e i riferimenti normativi</p>	5	<p>La normativa scolastica per le politiche inclusive e l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana Le linee guida sull'integrazione scolastica Le interazioni istituzionali e le forme della loro attuazione: azione integrata e coordinata fra gli Enti Locali e/o altri soggetti pubblici per attuare opere e interventi a favore dell'integrazione scolastica Compiti, ruolo e funzioni del personale scolastico: Dirigente scolastico; docenti; personale ATA, mediatori culturali Finalità e compiti dei vari ambiti del sistema di istruzione e formazione La normativa sulla valutazione L'autonomia delle istituzioni scolastiche Il Piano triennale dell'Offerta Formativa</p>
SPS/09	<p>Teoria dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche</p>	4	<p>Le Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali e nei territori di grande fragilità (dispersione scolastica, abbandono, povertà, periferie urbane...) Le teorie dell'organizzazione e la complessità sociale L'autonomia come risorsa</p>
SPS/07	<p>Elementi di sociologia delle migrazioni</p>	3	<p>La sociologia delle migrazioni Le dinamiche migratorie di genere, di classi sociali, tra generazioni Gli effetti di natura demografica nel contesto italiano Scuola e pluralismo religioso. Una comparazione tra Paesi Didattica delle religioni</p>
	<p>Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca, Associazioni o scuole selezionate</p>	3	<p>Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: -osservazione del contesto; -gruppi di lavoro; -strategie organizzative e di rete; -la documentazione per l'integrazione; -la corresponsabilità docente</p>

Secondo modulo [20 CFU] - Strategie operative

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
SPS/07	Metodologia della ricerca in contesti multiculturali	3	Metodi e tecniche per l'indagine e il monitoraggio Autovalutazione dei processi interculturali Elementi di statistica
M-PED/03	Pedagogia e didattica interculturale + Laboratori	4 + 3	Il protocollo di accoglienza La Commissione accoglienza Principi e criteri metodologici di programmazione La gestione dell'allievo in classe e l'organizzazione della classe LAB L'organizzazione di esperienze di tutoring e di lavoro di gruppo Progettazione curricolare interculturale L'offerta formativa: il PTOF e il Piano Annuale dell'Inclusione LAB Competenze interculturali Bisogni formativi e culturali della popolazione immigrata Validazione e certificazione degli apprendimenti non formali e informali Rilevazione dei bisogni e certificazione delle competenze LAB Libri, materiali multimediali, biblioteche interculturali
L-LIN/02	Elementi di Linguistica e di Glottodidattica Laboratorio per l'Italiano lingua 2 + Laboratorio	4 + 2	L'insegnamento e l'apprendimento dell'italiano L2 La valorizzazione del plurilinguismo La lingua per lo studio Le lingue delle discipline Didattica dei linguaggi non verbali I linguaggi dell'integrazione: musica, arte, sport, cinema. Il rapporto tra "linguaggi" e "lingua" LAB
	Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate, con avvio di progetti di ricerca-azione (4CFU)	4	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: - metodologie e strategie per un apprendimento significativo; - strategie organizzative e scambio di esperienze tra dirigenti scolastici; - la programmazione didattica e la valutazione del percorso formativo; - la documentazione per l'integrazione

Terzo modulo [20 CFU] - Relazioni interculturali

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
M-PED/01	Pedagogia sociale: scuole aperte, risorse territoriali e progettazione partecipata + Laboratori	3 + 2	Metodi di cooperazione in contesti multiculturali L'autonomia e le reti tra istituzioni scolastiche, società civile e territorio (CPIA, enti territoriali, associazioni di migranti, biblioteche, associazioni del terzo settore, ASL, centri per l'impiego, ecc.) LAB I giovani adulti nei CPIA L'istruzione e la formazione per l'apprendimento permanente Orientamento e accompagnamento Il collegamento della scuola con le risorse territoriali. Strategie di rete L'associazionismo Acquisizione di risorse e partenariati strategici Relazione con le famiglie e orientamento Relazioni a scuola e nel tempo extrascolastico LAB Interventi sulle discriminazioni e sui pregiudizi
M-PED/01	La ricerca educativa internazionale in ambito interculturale (in inglese)	3	Le indagini sugli alunni stranieri in ambito internazionale Strategie e modelli di integrazione nel mondo Pratiche di accoglienza e di inserimento
M-DEA/01	Elementi di antropologia culturale	3	Cultura e identità Diversità culturali Appartenenze multiple Etnocentrismo e decentramento Il pluralismo religioso Dimensione e strutture di una popolazione Studio delle trasformazioni quantitative e strutturali della popolazione Componenti che determinano l'evoluzione di una popolazione L'analisi dei fenomeni demografici Modelli teorici e strumenti di analisi Le previsioni demografiche
	Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate, con consolidamento di progetti di ricerca-azione	4	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: la ricerca educativa; <ul style="list-style-type: none"> • strategie organizzative e formazione del personale docente e ATA: redazione di un piano di formazione continua; • la documentazione per l'integrazione; • Il programma <i>Service Learning</i>.

			• Il programma <i>Pitagora mundus</i>
	Prova finale	5	
			TOTALE 60 CFU

Per gli Insegnamenti, ogni CFU si intende equivalente a 6 ore di didattica, mentre per le Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor e per i Laboratori ogni CFU si intende equivalente a 10 ore di attività. Per la validità del corso è necessaria la frequenza di un numero di ore pari all'80% di quelle previste da ciascun modulo.

SEDE

Dipartimento di Storia Società e Studi sull'Uomo, Università del Salento.

PERIODO

Il Corso di perfezionamento avrà luogo in forma previsionale dal mese di settembre 2021 al mese di dicembre 2021.

ORARIO

Al fine di agevolare la partecipazione degli iscritti, le lezioni del Corso di perfezionamento avranno luogo nelle giornate di venerdì e sabato, come da calendario.

RICONOSCIMENTI

La frequenza del Corso di perfezionamento e il superamento della prova finale danno diritto all'acquisizione di n. 60 Crediti Formativi Universitari ed al conseguimento del **Corso di perfezionamento e aggiornamento professionale in "Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali"**.

**Il Direttore del Dipartimento
Prof. Mariano Longo**