Piano Annuale per l'Inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali

Anno Scolastico 2025/2026

Via Giovanni Gentile, 4 - 71042, Cerignola (FG) - Tel. 0885 426034 / 35 - FAX 0885 426160
cod. fis.: **81002930717** - cod. mec.: **fgtd02000p** - e-mail peo: fgtd02000p@istruzione.it - e-mail pec: fgtd02000p@pec.istruzione.it
www.itcdantealighieri.edu.it

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➢ minorati vista	1
➢ minorati udito	
➢ Psicofisici	27
2. disturbi evolutivi specifici	
➢ DSA	21
➢ ADHD/DOP	
➢ Borderline cognitivo	1
➢ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➢ Socio-economico	1
➢ Linguistico-culturale	6
➢ Disagio comportamentale/relazionale	1
➢ Altro	
Totali	57
% su popolazione scolastica	10%
N° PEI redatti dai GLHO	28
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	7

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in…	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Daddario Elvira e Vurchio Ripalta	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Daddario Elvira e Vurchio Ripalta	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		

Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso…	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**No**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**Sì**
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Rapporti con CTS / CTI	
	Altro:	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**Sì**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**No**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**No**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Sì**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					**x**
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**x**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					**x**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					**x**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					**x**
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					**x**
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					**x**
Valorizzazione delle risorse esistenti					**x**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					**x**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					**x**
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) Il dirigente è a capo dell'Istituto e coordina, nel loro lavoro, tutti gli operatori della comunità. La funzione strumentale coordina le attività e interagisce con tutti coloro (famiglie, docenti e alunni), che sono coinvolti nel progetto di crescita degli alunni svantaggiati.
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti Tutta la comunità è protesa a migliorare le abilità ed è disponibile alla crescita professionale da raggiungere con tutti gli strumenti, le modalità, le strategie che vengono messe a punto per ogni discente destinatario del progetto.
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive La valutazione è un processo che coinvolge docente e discente in un rapporto di crescita reciproca, continua e sistematica.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola Il sostegno è organizzato secondo le modalità richieste da ciascuna situazione, tenendo conto degli stili e dei ritmi di apprendimento e di crescita di ogni singolo soggetto, che è direttamente coinvolto nel suo processo di crescita.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti Le attività di sostegno sono organizzate avvalendosi, per alcuni alunni, di assistenti alla comunicazione che interagiscono con gli alunni, i genitori, i docenti e soprattutto con gli operatori di sostegno più coinvolti direttamente.
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative Tutte le famiglie degli alunni Bes, e in particolare di quelli con le diverse abilità, partecipano attivamente ai processi di crescita dei propri figli, mantenendo con la scuola rapporti di collaborazione e soprattutto di partecipazione.
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi Ogni percorso formativo mira a valorizzare la diversità e a organizzare le attività in funzione di ogni progetto individuale di crescita.
Valorizzazione delle risorse esistenti Tutte le risorse sono utilizzate e valorizzate per il supporto di processi individuali orientati allo sviluppo di personali potenzialità.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione Le risorse aggiuntive sono distinte tenendo conto delle esigenze individuali e di quelle dei gruppi classe in cui sono inseriti gli alunni svantaggiati. Si mira ad acquisire e distribuire tali risorse perché non ricadano solo sui soggetti svantaggiati, ma su tutta la comunità scolastica in cui i suddetti sono coinvolti nel loro percorso di crescita.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Molta attenzione è focalizzata all'orientamento in entrata e in uscita. Pertanto si organizzano gruppi di lavoro, con la partecipazione delle scuole secondarie di primo grado, per conoscere e continuare il percorso formativo soprattutto di soggetti in difficoltà. In uscita tutti gli alunni vengono guidati nell'individuazione di attività più consone alle loro possibilità e, soprattutto, di quelle che rinforzino la motivazione nella crescita individuale.

Approvato dal collegio docenti con delibera n.35 del 10/06/2026

La Dirigente Scolastica

Arch. Maddalena Di Muccio